

Agir contre le changement climatique avec la vidéo participative

Recommandations pour articuler participation citoyenne, inclusion sociale et éducation climatique - basées sur le projet européen ClimaTubers -



ClimaTubers
influencers for change



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This project has received funding from the European Union's Education, Audiovisual and Culture Executive Agency Erasmus+ programme under grant agreement No. 621393-EPP-1-2020-1-ES-EPP KA03-IPI-SOC-IN (Project ID 400621393).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Les recommandations issues du projet européen ClimaTubers s'adressent aux décideurs dans le domaine de la politique locale, de l'éducation et du social. Elles fournissent des conseils pour mettre la vidéo participative (VP) au service de la sensibilisation au changement climatique, de l'inclusion sociale de toutes les communautés et de l'amélioration des compétences numériques.

1 - LE DÉFI INITIAL

Amplifier les voix silencieuses pour des récits climatiques tirés de l'expérience locale, qui suscitent le débat public et les initiatives

- # Participation citoyenne et justice climatique
- # Compétences numériques et nouveaux récits
- # Interconnexion entre politiques climatiques et sociales



2- LA MÉTHODE EMPLOYÉE ET LES RÉSULTATS



La Vidéo Participative (VP)

- ✓ 19 vidéos et projections-débat pour valider la méthode
- ✓ 10 modules d'e-learning pour diffuser la méthode



3 – LES 6 RECOMMANDATIONS ISSUES DU PROJET

1. Fournir aux citoyens des **espaces de discussion sur le changement climatique**
2. Aborder le changement climatique à **partir des expériences des publics**
3. Utiliser la vidéo participative pour **connecter les citoyens et les autorités locales**
4. Développer la vidéo participative comme outil de débat public **le débat public**
5. Mettre en place une **communauté de pratique** pour les animateurs
6. Éduquer et sensibiliser au **changement climatique de façon interdisciplinaire**

Le projet en 2 pages

Le défi initial : une articulation de 3 défis transversaux

Amplifier les voix silencieuses pour produire des récits climatiques tirés de l'expérience locale, qui suscitent le débat public et le pouvoir d'agir.

▪ Participation citoyenne et justice climatique

Actuellement, il existe un manque de méthodologies permettant de mieux comprendre les liens potentiels et implications du changement climatique et de la justice climatique pour les groupes sociaux considérés vulnérables. Il s'avère nécessaire soutenir le développement de ce type de dispositifs : **accompagner les citoyens en situation vulnérable à participer activement et à façonner le discours sur le climat.**

Il est également nécessaire d'améliorer les compétences analytiques de la population dans **l'interprétation des informations liées à la science du climat**¹. Cette autonomisation est fondamentale pour éviter ou dépasser un possible sentiment d'anxiété ou d'impuissance et favoriser le passage à l'action et la participation aux décisions politiques².

Enfin, l'établissement de canaux de communication efficaces entre les habitants et les autorités locales est essentiel pour garantir non seulement que les voix de ceux qui restent sont entendues, mais aussi que ces individus, font partie intégrante de la formulation du projet et des solutions ciblées.



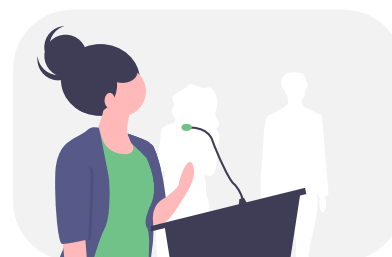
▪ Compétences numériques et nouveaux récits

Dans le même temps, la **fracture numérique** dans la société est non seulement évidente entre les jeunes et les adultes, mais aussi entre les individus instruits et ceux qui risquent de devenir vulnérables. Cela reflète également une disparité générationnelle dans l'utilisation des médias sociaux et donc la capacité d'intervenir dans une partie des récits diffusés. Par ailleurs, nous pouvons noter les préjugés et les stéréotypes sur les jeunes, souvent accusés de perdre du temps dans des activités inutiles sur les réseaux sociaux.³



▪ Interconnecter les politiques climatiques et sociales

Le changement climatique est profondément lié aux inégalités sociales, tandis que **la vulnérabilité sociale peut exacerber les impacts négatifs du climat**. Les discours et politiques climatiques actuels manquent d'une représentation adéquate et inclusive de la diversité sociale et perpétuent un manque général d'engagement de la part des citoyens et des communautés qui ne se sentent pas représentées. Il est donc essentiel de créer des liens entre les services et politiques dédiés au climat et ceux dédiés aux affaires sociales.



¹Lauer, N (17 novembre 2023). Greta Thunberg n'est pas l'un des problèmes les plus courants du voyage climatique. La norme. Récupéré de : <https://www.derstandard.at/story/3000000195553/thunberg-ist-nicht-fridays-gr246223te-sorge>.

²ACTED (octobre 2020). Projet 1Planet4all : les jeunes et le changement climatique - Rapport de sondage. Ifop pour ACTED. Récupéré de : https://www.ifop.com/wp-content/uploads/2020/11/117428-Rapport-de-sondage_VF.pdf

3Monde de l'enfance de Morgen. Visions et Angste, Falter Radio #1025, <https://www.falter.at/falter/radio/6544d2bd8235ab001210e757/kinderwelt-von-morgen-visions-und-angste-1025>

Le projet Européen Climatubers

Le projet Climatubers lutte contre le changement climatique et l'exclusion sociale grâce à la vidéo participative.

Le projet, financé par le programme Erasmus+, a été testé par cinq structures pilotes en Autriche, en France, en Espagne, en Italie et en Estonie. Les activités du projet se sont déroulées de 2021 à 2024 avec pour objectif de valider l'intérêt de la vidéo participative en Europe sur le sujet du climat et le cas échéant, de favoriser son essaimage. En quelques mots, les différents partenaires du projet ont mené les actions suivantes : l'engagement des participants, la co-création de [19 vidéos](#), la diffusion et la projection-débat des vidéos, l'élaboration de [modules de formation](#), et des recommandations politiques que voici.

En France, le projet a été porté par Hespul ; 2 vidéos ont été réalisées, avec un groupe d'étudiants de l'Alliance Française et avec des adhérents de la MJC La Duchère. [Cet article](#) retrace notre expérience et recense l'ensemble des ressources disponibles en français.

La vidéo participative : une méthode pour répondre aux 3 défis

La vidéo participative est une méthode de co-création qui permet aux habitants d'exprimer leurs pensées d'une façon directe et collaborative.

La vidéo réalisée est partagée et sert de support au débat public local.

Un projet de VP rassemble un groupe d'habitants, accompagnés par un-e facilitateur-ice. En 5 étapes, ils vont identifier leur sujet de préoccupation et le message qu'ils souhaitent transmettre, puis concevoir une vidéo et la diffuser. L'objectif est de susciter des échanges avec d'autres citoyens, afin d'explorer des pistes d'action ou d'interpellation des décideurs. La VP a été utilisée principalement dans les pays du Sud comme outil de changement social, d'apprentissage inclusif et de recherche de solutions aux problèmes collectifs.^{4,5}



Grâce à cette méthode, **les effets locaux de la crise climatique peuvent être rendus visibles, tous les citoyens peuvent prendre la parole, plaider pour et initier des actions en faveur d'un changement sociétal.** Elle peut être une opportunité pour les citoyens du monde entier de faire entendre leur voix indépendamment des principaux mouvements climatiques, et ainsi être utilisée comme un outil pour favoriser un sentiment d'action et d'autonomisation.

1. **Participation citoyenne et justice climatique** : un projet de VP mobilise les compétences liées à la co-création ou à l'intelligence collective : la pratique du débat, du dialogue ou la recherche de consensus face à des opinions diverses.
2. **Compétences numériques** : les participants à un projet de VP sont formés à la création vidéo et à la diffusion : tournage, montage, narration audiovisuelle, storytelling, communication et diffusion de contenus en ligne. L'expérience Climatubers montre que la VP peut être efficace pour transmettre des messages via les plateformes de médias sociaux tout en répondant également à un objectif éducatif.
3. **Lien entre politiques climatiques et sociales** : en fin de compte, la VP vise à soutenir la création de nouveaux récits qui contribuent à rendre visibles et à dépasser les vulnérabilités des groupes sociaux concernés face au climat. A travers ce processus, ce sont bien les politiques climatiques et sociales qui sont interrogées, stimulées, promues.

⁴Bezzina, L. (2022). Utiliser la vidéo participative dans la recherche sur les moyens de subsistance dans les pays du Sud. Dans F. Nunan, B. Clare et K. Sukanya, *The Routledge Handbook on Livelihoods in the Global South* (1. Aufl., S. 134-146). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003014041-15>.

⁵Bezzina, L. (2023). Vidéo et schémas participatifs avec des personnes handicapées au Burkina Faso : Réflexions sur les méthodes, la représentation et le pouvoir. *Handicap et société*, 38(9), 1511-1533. <https://doi.org/10.1080/09687599.2022.2034599>.

Les 6 recommandations politiques

Les recommandations suivantes sont directement basées sur :

- la mise en œuvre de ClimaTubers dans des contextes spécifiques en Autriche, en Italie, en Espagne, en Estonie et en France ;
- les résultats de l'évaluation, les discussions et les entretiens avec les acteurs concernés, ainsi que la littérature connexe ;
- et l'objectif relever les trois défis transversaux définis ci-dessus.

Le cadre de ClimaTubers et des recommandations politiques qui en résultent est aligné sur des initiatives et des instruments politiques spécifiques de l'Union Européenne tels que le Fonds Social pour le climat dans le cadre du Green Deal européen, l'Accord de Paris ou les objectifs de développement durable. Le projet a également pris en compte l'initiative d'éducation pour le climat (O.C.E. – Office for Climate Education) ou le pilier des droits sociaux, ainsi que les plans d'adaptation au niveau national pour chaque pays. Les recommandations politiques ont été élaborées sur la base d'une évaluation complète à méthode mixte, de séances de dialogue politique avec des acteurs clés dans le domaine du changement climatique et de la littérature existante.

Note : *comme elles ont été rédigées à partir d'une perspective européenne, toutes les recommandations ne s'appliquent pas à tous les contextes nationaux ou locaux.*

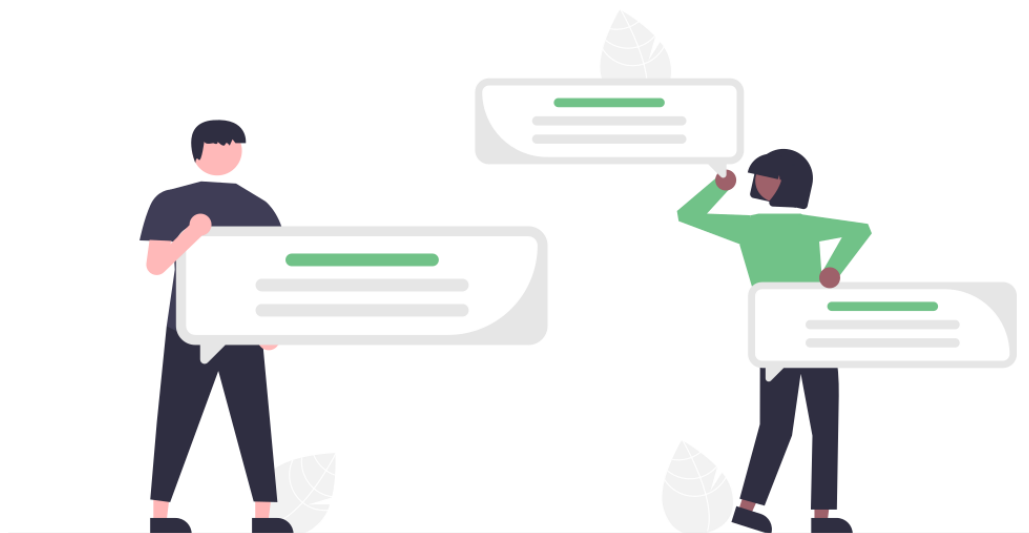


1 - Fournir à tous les citoyens des espaces de discussion sur le changement climatique

Développer et fournir des espaces inclusifs de dialogue et de délibération, qui favorisent les échanges entre individus d'horizons divers et contribuent ainsi à un discours plus complet et plus représentatif sur le changement climatique.

- Identifier les groupes sociétaux sous-représentés dans le débat climatique local ou régional
- **Créer une stratégie de mobilisation solide et spécifique à chaque groupe cible**
- **Collaborer avec des relais et multiplicateurs**
- **Envisager de collaborer avec les dirigeants communautaires** - des personnes bien connectées dans leur communauté et qui peuvent ouvrir des portes pour atteindre et impliquer les groupes cibles.
- **Réduire les obstacles à la participation** : garde d'enfants, horaires, repas, indemnisation.
- **Financer des projets d'action climatique de proximité**

Rôle potentiel de la VP : La vidéo participative facilite un processus collectif de création, et offre ainsi des espaces de réflexion et de discussion, explore le potentiel d'action climatique et promeut la participation et un engagement significatif. Comme la VP peut également améliorer les compétences numériques et sociales, elle donne aux participants les outils nécessaires pour faire entendre leur voix.

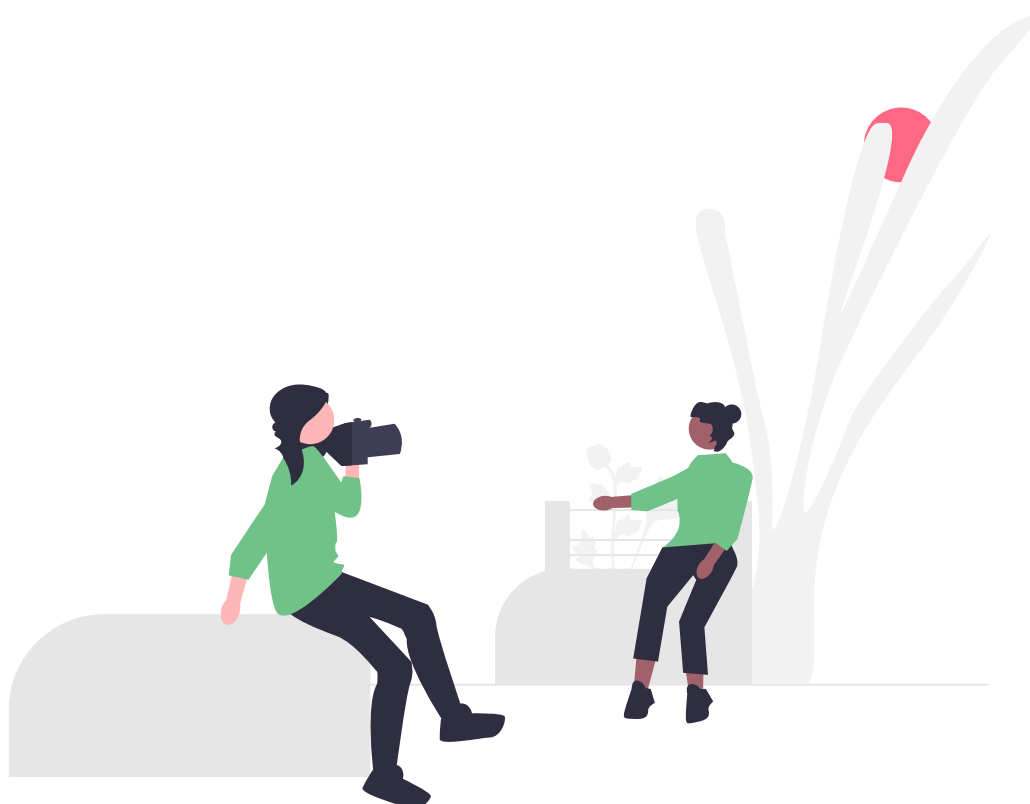


2 - Aborder le changement climatique à partir des réalités et des expériences des publics

Aborder le climat en partant des sujets que les participants connaissent déjà ou qui sont pertinentes dans leur vie et dans leur contexte local. Sans cela et comme les partenaires de ClimaTubers ont pu le constater, la complexité du changement climatique peut être écrasante et constituer un obstacle au dialogue.

- **Réduire la complexité** : langage simple et non technique, sujets connus (pollution, recyclage), et expériences vécues (canicule, sécheresse) comme point de départ dont on recherche les causes, exemples de politiques locales⁶.
- **Proposer aux citoyens de participer à la conception de l'espace public**: cela peut favoriser des interventions significatives et respectueuses du climat dans les espaces publics, et aussi favoriser un sentiment d'auto-efficacité. Une autre option : des actions pratiques entraînant des changements immédiats, par exemple le recyclage du plastique ou la réduction du gaspillage alimentaire.⁷
- **Reconnaître les citoyens comme des experts de leur réalité** : peut promouvoir un meilleur engagement face au changement climatique. Une étape supplémentaire consisterait à inclure les citoyens dans un véritable cadre de conception de solutions.

Rôle potentiel de la VP : La VP place les participants au centre, non seulement en valorisant leur point de vue mais en leur permettant de devenir acteurs du changement : « exprimer » leurs problèmes et proposer des solutions, appeler à l'action les politiciens et les autres citoyens, rechercher activement des réponses (en interrogeant des experts et d'autres citoyens, etc.). Par conséquent, la vidéo participative doit être considérée comme un outil pour lutter contre le changement climatique dans le cadre des réalités des gens.



⁶Partenaire interviewé S2

⁷Proposé par les partenaires d'entretien d'Autriche et d'Estonie (A2, E2)

3 - Utiliser la VP pour connecter les citoyens et les autorités locales afin de co-créer des politiques participatives

Le projet ClimaTubers plaide pour une évolution vers la co-création en politique, notamment en matière de changement climatique, en défendant un processus plus ouvert et la redistribution du pouvoir de décision.

- **Mettre en place des processus de co-création entre pouvoirs publics et habitants – notamment les plus vulnérables- pour :**
 - **comprendre les besoins locaux face au changement climatique.** Cela pourrait favoriser un sentiment d'appartenance et un rapprochement entre habitants et administration publique.
 - **concevoir des politiques d'atténuation et d'adaptation au changement climatique** qui ont un aussi un impact positif sur le cadre de vie des habitants.
- **Promouvoir la diffusion d'outils participatifs (tels que la VP) auprès des acteurs politiques afin de lutter contre le changement climatique en prenant en compte une plus grande diversité de voix.**

Rôle potentiel de la VP :

- Par les citoyens pour partager des défis climatiques locaux spécifiques et sensibiliser à la vie, aux opinions et aux besoins des habitants.
- Comme méthodologie pour des projets de co-création axé sur les politiques climatiques.
- Comme outil de messagerie entre les citoyens (interpellation, témoignage) et les autorités publiques (informations vers un public défini, en fonction de ses préoccupations).



4 – Développer la vidéo participative comme outil de débat public

Fournir des cadres et des ressources pour que les citoyens et les communautés puissent utiliser la VP pour établir des liens, partager leur message et favoriser le débat public.

- **Mettre à disposition des publics les ressources nécessaires pour un projet de VP.** Il est fondamental de noter que l'accessibilité matérielle à elle seule ne suffit pas. Un projet de VP ne saurait se passer d'une personne qui prend le rôle facilitatrice. Qu'elle soit bénévole ou salariée, celle-ci doit être formée à la méthode.
- **Soutenir l'identification des intérêts partagés.** En partant d'une préoccupation commune tirée de la vie locale, les habitants peuvent se réunir pour échanger. L'expérience ClimaTubers démontre que cela favorise une participation diversifiée. Cependant, cela n'exclut pas de s'intéresser aux problèmes d'ampleur mondiale.
- **Renforcer l'inclusion sociale.** À une époque de changement démographique et d'individualisation croissante, un projet de vidéo participative, par exemple axé sur des questions liées au climat ou à l'urbanisme local, peut constituer un outil efficace pour engager des conversations et faciliter la collaboration.
- **Promouvoir l'éducation au numérique pour chaque citoyen.** Les personnes en situation d'exclusion numérique peuvent avoir besoin de médiateurs capables de guider l'utilisation des outils numériques.⁸ Il est important d'éviter de supposer que certaines populations, comme les jeunes, possèdent par défaut les bonnes connaissances par rapport à d'autres groupes. Des sessions d'apprentissage intergénérationnel ou des rôles de mentorat sont susceptibles de renforcer l'inclusion sociale.

Rôle potentiel de la VP : La vidéo participative peut permettre de comprendre comment le changement climatique affecte différemment les communautés en fonction du contexte socio-économique, de l'âge, du sexe et de l'origine. Elle peut mettre en évidence les différents impacts et niveaux de la crise climatique, conduisant à l'élaboration de politiques plus ciblées et plus efficaces.



⁸TAAFÉ (2022). Stratégie sur le développement d'environnements amis des personnes âgées dans l'AS, extrait de : https://www.alpine-space.eu/wp-content/uploads/2022/10/to.t.4.1_tAAF-strategy-for-an-age-friendly-as.pdf

5 - Construire ou rejoindre une communauté de pratique pour la mise en œuvre de la VP

Promouvoir l'échange entre praticiens d'un programme de participation citoyenne, tel que la vidéo participative. Cela passe par la formation collective, le déroulement des projets en parallèle et des interactions continues.

- **Pour le partage de connaissances et compétences.** Lorsque les praticiens ont l'opportunité de se rencontrer, d'échanger et de partager leurs connaissances, les compétences détenues par certains d'entre eux (vidéo, animation de groupe, climat) peuvent bénéficier à l'ensemble du groupe.
- **Pour se soutenir mutuellement, construire une expérience commune et favoriser un processus d'amélioration continue.** Les événements (en ligne ou hors ligne) améliorent le sentiment d'appartenance, la confiance mutuelle et la volonté de se contacter.
- **Pour assurer la pérennité des connaissances** en créant du lien entre projets terminés et nouveaux, en conservant les expériences et les compétences. Les savoirs ne sont pas consignés dans des documents (savoir froids) mais réinvestis dans les projets des facilitateurs du réseau (savoirs chauds).

Rôle potentiel de la VP : la vidéo participative peut être utilisée pour présenter un message clé de la communauté de pratique afin de favoriser la cohésion sociale, d'améliorer la résilience climatique ou de mettre en lumière les injustices liées à l'environnement.



6 - Utiliser des approches interdisciplinaires pour aborder le changement climatique de manière holistique dans l'éducation scolaire et populaire

Nous plaidons pour une approche inclusive et globale de l'éducation au changement climatique dans les contextes scolaire ou d'éducation populaire. Trois éléments à prendre en compte : la défragmentation des apprentissages par disciplines, le lien entre prise de conscience et action⁹, les compétences sociales et émotionnelles.

- **Investir dans le renforcement des capacités et la formation des enseignants et des éducateurs.** Ceux-ci doivent être soutenus dans leur enseignement sur le changement climatique dans une perspective globale. Les principes de l'éducation populaire peuvent être appliqués pour souligner le lien entre prise de conscience et action ainsi que susciter la participation active des citoyens.
- **Réviser les programmes et le contenu éducatif.** De nombreux programmes se concentrent davantage sur les conséquences environnementales du changement climatique et n'abordent que peu les aspects sociaux.¹⁰ Le thème du changement climatique doit être élargi pour aborder les **facteurs socio-économiques et politiques**, notamment : vulnérabilités, justice et migrations climatiques. Par ailleurs, nous plaidons pour l'intégration des **compétences psycho-sociales**, pour donner aux individus les moyens de faire face individuellement et collectivement aux transitions à venir.
- **Utiliser l'approche projet pour aborder le changement climatique de manière interdisciplinaire.** Cette approche place les apprenants au centre, et les mobilise sur la recherche d'informations, le travail collaboratif, une réalisation concrète. Elle est particulièrement efficace pour les engager sur des actions collectives et locales.
- **Adapter la VP au contexte scolaire.** La VP est une méthode adaptable à de nombreux contextes. Pour son intégration en milieu scolaire, il est encore nécessaire de développer des ressources spécifiques pour les enseignants.¹¹

Rôle potentiel de la VP : des méthodes telles que la VP qui favorisent l'expression visuelle et narrative peuvent être utilisées comme base pour un projet interdisciplinaire, car elles englobent une variété de savoirs et savoirs-faire et mettent l'accent sur des points de vue divers. L'utilisation de méthodologies telles que la VP facilite les liens entre différentes disciplines lors des discussions sur le changement climatique.



⁹Entretien avec les parties prenantes I2

¹⁰Entretien avec les parties prenantes I1

¹¹Entretien avec les parties prenantes F3

Retrouver les ressources Climatubers

- Le site : climatubers.org
- Les vidéos : [Climatubers sur YouTube](#)
- Les modules de formation en ligne : [en français](#) – [les autres langues](#)
- L'expérience française : [article](#)
- Se former en présentiel (Lyon) : [fiche programme de la formation](#)

Hespul, partenaire français du projet : vos contacts

 education@hespul.org

Maité GARNIER
Coordinatrice
Communication & éducation
Tel direct : 04 37 47 96 96



Julien Verschilde
Chargé de projet
éducation et sensibilisation
Tel direct : 04 51 55 23 58



Énergies renouvelables & sobriété énergétique
14 place Jules Ferry
69006 Lyon

Avec le soutien de

MÉTROPOLE
GRAND LYON

Ce projet a reçu le soutien de la Métropole de Lyon pour sa mise en œuvre en France



Ce projet a reçu un financement du programme Erasmus+ de l'Agence exécutive pour l'éducation et la culture de l'Union européenne (n° de projet 400621393)

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de ce qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.